


**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад села Копки» Кукморского муниципального района РТ**

**СОГЛАСОВАНО**

Педагогическим советом № 5  
от 24.05.2023г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий МБДОУ «Детский  
сад с. Копки»

 Ф.Ф. Закирова  
Приказ № 25 от 26.05.2023г.



**Положение о системе оценки индивидуального развития детей  
в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении  
«Детский сад села Копки» Кукморского муниципального района РТ**

**1. Общие положения**

1.1 Настоящее Положение о системе оценки индивидуального развития детей в ДОО (далее – Положение) разработано муниципальным дошкольным образовательным учреждением – «Детский сад села Копки» Кукморского муниципального района Республики Татарстан на основании Федерального закона от 29.12.2012 № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- приказом Министерства просвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», в соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об Утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования»

1.2 Педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики осуществляется оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

1.3 Педагогическая диагностика не является основой объективной оценки соответствия какого-либо уровня развития детей. В соответствии с ФГОС ДО требования к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

1.6 Оценка индивидуального развития воспитанников осуществляется по следующим направлениям развития и образования (в соответствии с ФГОС ДО):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

1.7 Положение о педагогической диагностике принимается Педагогическим совете ДОУ и утверждается приказом заведующего.

## **2. Цели и задачи**

2.1 Цель - изучение процесса индивидуальных достижений детьми дошкольного возраста планируемых итоговых результатов освоения ФООП и ФАОП дошкольного образования на основе выявления динамики формирования у воспитанников качеств, описанных в целевых ориентирах ФГОС ДО, которые они должны приобрести в результате ее освоения к 7 годам.

2.2 Задачи:

- Сбор информации об индивидуальном развитии воспитанников по образовательным областям;
- Проведение анализа изменений в развитии воспитанников;
- Определение корректирующих мероприятий образовательного процесса в ДОО;
- Определение индивидуального маршрута для каждого воспитанника

2.3 Результаты используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуальной работы по воспитанию и образованию каждого ребенка;
- оптимизации работы с группой детей.

## **3. Средства и методы сбора информации**

3.1 Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности
- художественной деятельности;
- физического развития.

3.2 В работе по проведению оценки индивидуального развития воспитанников используются следующие методы:

- наблюдение (целенаправленное и систематическое изучение, сбор информации, фиксация действий и проявлений поведения);
- беседа;
- тестирование;
- анализ продуктов деятельности;
- сравнительный анализ.

3.3. Требования к собираемой информации:

- полнота;
- конкретность;
- объективность;
- своевременность.

## **4. Сроки и периодичность педагогической диагностики**

4.1. Оценка индивидуального развития детей проводится 2 раза в год в следующие сроки: младшая группа- 2 раза в год средняя группа-2 раза в год старшая группа- 2 раза в год подготовительная группа- 2 раза в год

4.2. Длительность оценки индивидуального развития детей не может превышать двух недель в отношении высокоформализованных методов.

4.3. Отдельные методы оценки могут использоваться в течение года по мере необходимости с целью фиксации динамики индивидуальных траекторий развития детей

4.4. В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на основе анализа определяется планирование педагогической деятельности на следующий учебный год.

4.5. Оценка определяет общий процент освоения достижений воспитанниками по 5 образовательным областям ФОП и ФАОП ДО.

## **5. Контроль**

5.1 Контроль проведения оценки индивидуального развития и проведение мониторинга осуществляется заведующим и старшим воспитателем посредством следующих форм:

- проведение текущего и оперативного контроля;
- организация тематического контроля;
- посещение занятий, организацию режимных моментов и других видов деятельности;
- проверка документации.

По итогам проведения контроля педагогам даются рекомендации, консультации, результаты освещаются на педагогическом совете.

## **6. Документация**

6.1 Материалы педагогической диагностики, пособия для ее проведения – хранятся у педагогов. Обновляются по мере необходимости.

6.2 Материалы итоговых отчетов педагогической диагностики для определения целевых ориентиров хранятся в методическом кабинете.

6.3 Общие результаты педагогических наблюдений за уровнем индивидуального развития оформляются в единую справку и хранятся в методическом кабинете.

## **7. Заключительные положения**

7.1. Настоящее Положение является локальным нормативным актом, принимается на Педагогическом совете ОО и утверждается (либо вводится в действие) приказом заведующего организации, осуществляющей образовательную деятельность.

7.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации.

7.3. Положение принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п.4.1. настоящего Положения.

7.4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.

Пронумеровано, прошнуровано, пронизано, проиндексировано


скреплено печатью 3

Заведующий МБДОУ

«Детский сад с. Копки»:

Закирс

Пронумеровано, прошнуровано и  
скреплено печатью 3  
( три ) листа(ов)

Заведующий МБДОУ  
«Детский сад с. Копки»:  
 Закирова Ф.Ф.

